

Indholdsplan

Scienceefterskolen Nordborg Slot
2024-25

Indholdsfortegnelse:

Skolens formål og værdigrundlag.....	4
Elevgruppen	4
Skolens fysiske rammer.....	4
Samværsregler	6
Skolens pædagogiske linje	7
Inklusion	9
Undervisning	10
Dansk.....	10
Matematik.....	10
Engelsk	11
Tysk.....	11
Samfundsfag.....	11
Biologi.....	12
Geografi.....	12
Fysik/kemi.....	13
Historie.....	13
Kristendomskundskab.....	13
Fransk.....	14
Idræt.....	14
Uddannelses- og erhvervsvejledning.....	15
Vejledning - Et valg for livet.....	15
Brobygning i 10. klasse	15

Erhvervspraktik	15
Fællesaktiviteter	15
Fællesaften – "den gode oplevelse"	15
Fællessamling og nyheder	16
Fællessang og musik.....	16
Terminsprøver	16
Skriftlige og mundtlige prøver	17
Prøvefagene i 9. klasse	17
Folkeskolens 10.klasse-prøver	17
Interessefag i 10. klasse.....	18
Lektiehjælp og fordybelse	18
Videnskab og miljø	19
Evaluerings.....	20
Trivselssamtaler	20
Løbende evalueringer på lærermøder	20
Kostskolearbejde og tilrettelæggelse	21
Kontaktgruppen og forældresamarbejde	21
Weekender og blivweekender	22
Introugen.....	22
Rejser og ekskursioner.....	23
Projektuge i medborgerskab.....	23
Projektuge i Innovation eller Unge Forskere	24
Obligatorisk selvvalgt opgave (10. Klasse)	24
Afslutningsugen	25
Arrangementer for elever i hverdage og weekend.....	25
Rengøring	26
Fælles gøremål	27
Lærernes tjenesteplan.....	27
Vejledende program for kostskolearbejdet	27
Dagsrytme og tilsynsopgaver på NSE.....	27

Godkendt af bestyrelsen: 14/06-2024

Senest ændret: / -


Bjarne Kjær Christensen, formand


Lars Johansen, forstander

Skolens formål og værdigrundlag

Scienceefterskolen Nordborg Slot bygger på det Grundtvig/Koldske skolesyn, hvor folkeoplysning er kodeordet for oplevelse og engagement i hverdagen. Efterskolens formål er at give eleverne faglig viden og demokratisk dannelse, samt lære dem frihed under ansvar, medmenneskelig respekt og tolerance, for derved at udvikle deres personlighed, så der opnås et positivt og aktivt engagement i tilværelsen.

Kostskolelivet er det centrale omdrejningspunkt, hvor det forpligtende fællesskab er det bærende element. For at skabe størst mulig tryghed - og for at gøre skolen til et godt sted at være for både elever og medarbejdere - er ærlighed, tillid og anerkendelse en væsentlig del hverdagen, hvor både undervisning og samvær prioriteres højt.

Elevgruppen

Scienceefterskolen Nordborg Slot har plads til 155 elever fordelt på to 9. klasser og fem 10. klasser. Af pædagogiske hensyn tilstræbes det at klassekoefficienten ikke overstiger 24 elever. Fordelingen af drenge og piger på skolen kan variere, men tilstræbes at være så ligelig som overhovedet muligt. Drenge og piger bor adskilt på værelserne og har derfor separate toilet- og badefaciliteter. Drenge og piger kan dog have samme fællesarealer, da de også kan bo blandede på gangene.

Eleverne skal som udgangspunkt for optagelsen have besøgt skolen sammen med forældre. Her får de en rundvisning samt samtale med en pædagogisk medarbejder. Her præsenteres skolens undervisningssyn ligesom der foretages en forventningsafklaring mellem skole og familie inden indmeldelse på skolen. Eleven og forældre får en indmeldelsesblanket med hjem som de skal udfylde og sende til skolen inden optagelse.

Skolens fysiske rammer

Skolen ejer ejendommene på matr.nr. 211 i Nordborg by, beliggende Slotsgrunden 1, samt matr.nr. 251, 134, 32 og 56 beliggende Storegade 51 - 53 - 55 - 57 (6430 Nordborg i Sønderborg Kommune). Skolen har til huse på Nordborg Slot som er beliggende på en lille ø i Nordborg sø (Langesø). Bygningerne har bl.a. tidligere fungeret som tysk højskole. Efter efterskolens stiftelse i 1922 er der efterfølgende blevet opført undervisningslokaler, administration og naturfagslokale samt elevfløj på skolens område. Skolens midte udgøres af gårdsplads i umiddelbar tilknytning til et stort parkanlæg og den gamle lindeallé. Udendørsarealerne tjener også som elevopholds- og aktivitetsrum. Skolen har i forbindelse med søen egen bådebro.

Skolen rummer forskellige boformer for i alt 155 elever:

Sted	Værelser	Antal i alt	Indretninger
Slotsfløjen	1 stk. enkeltværelse 9 stk. dobbeltværelser 1 stk. tremandsværelser 1 stk. firemandsværelse	26 elever	Separate skabe, køjesenge, fastmonterede arbejdsborde, 5 bade- og toiletrum, egen indgang.
Tårnfløjen	3 stk. dobbeltværelse 2 stk. firmandsværelse	14 elever	Separate skabe, køjesenge, fastmonterede arbejdsborde, 3 bade- og toiletrum, egen indgang.
Østfløjen	2 stk. dobbeltværelser 1 stk. firemandsværelse	8 elever	Separate skabe, køjesenge, to badeværelser, arbejdsborde, fælles bad og toilet på gangen.
Kavalerfløjen 1. sal	15 stk. dobbeltværelser	30 elever	Fløjen er opdelt på midten af en branddør. Hver afdeling består af afsnit af 2 værelser med hver én køjeseng, fastmonterede skabe og arbejdsborde. To værelser deler bad og toilet. Hvert værelse har egen indgang.
Kavalerfløjen stuen	5 stk. dobbeltværelser 1 stk. tremandsværelse 4 stk. firemandsværelse	29 elever	Et boområde bestående af 10 værelser, bade og toiletrum. Hver afdeling består af afsnit af 2 værelser med hver én til to køjesenge, skabe samt fastmonteret arbejdsbord. Hvert værelse har egen indgang.
Parkfløjen	8 stk. dobbeltværelser 6 stk. 4-mands lejligheder	48 elever	2-etagers fløj bestående af 8 sengepladser. Hver afdeling består af afsnit af 2 værelser med hver én køjeseng, skabe samt fastmonteret arbejdsbord. De to værelser deler bad og toilet. Hvert værelse har egen indgang.
Sengepladser i alt		155	

Den gamle 3-etages hovedbygning er centrum for skolens liv og indeholder de fleste af de lokaler, der anvendes i forbindelse med skolens hverdag – herunder foredragssal, spisesal og elevopholdsrum.

I hovedbygningen ligger også 1 stort undervisningslokale samt flere mindre lokaler.

Efterskolen påbegyndte i januar 2017 opførelsen af en nyt multihus, som vi tog i brug pr. 1. september 2017. Multihuset indeholder faciliteter til undervisningen i både idræt og naturvidenskab, samt ligeledes pedelværksted, motionsrum og diverse depotrum.

Administrationen og lærerværelse er beliggende i den nyere bygning i forlængelse af østfløjen og som støder op til det tidligere lærerværelse, som pt. bruges som møderum, vagtværelse, IT-arbejdsplads for lærerne samt kontor og arkiv. Under administrationen ligger skolens topmoderne naturfagslokale.

Samtlige undervisningslokaler på skolen er udstyret med AV-udstyr, der er koblet på skolens netværk, hvortil eleverne også har adgang fra hele skolens område via trådløst netværk. Eleverne kan, under forudsætning af at de har udfyldt og underskrevet skolens IT-kontrakt, med fordel benytte skolens IT-faciliteter.

Skolen har eget vaskerum med vaskemaskiner og tørretumbler, som eleverne gratis kan benytte. Til skolen hører 1 lærerlejlighed og en medarbejderbolig, som er beliggende i henholdsvis hovedbygningen og umiddelbar sammenhæng med Slotsgrunden på Storegade 57. I gården ligger Parkfløjen opført i 1980, indeholdende undervisningslokaler og elevværelser.

Fra Scienceefterskolen Nordborg Slot er der gode transportforbindelse til alle dele af DK og til Sydslesvig m.fl.

Skolen arrangerer hver weekend gratis bustransport for eleverne til hhv. Fynshav færgehavn, Sønderborg Busstation, Sønderborg Lufthavn, og Rødekro Banegård.

Samværsregler

På Scienceefterskolen Nordborg Slot arbejder vi med udgangspunkt i samarbejdets kunst. For at alle kan føle sig trygge, har vi opstillet nogle regler, som skal følges af alle. Derfor indgår vi en samarbejdsaftale med hver enkelt elev om at bære sin del af ansvaret for fællesskabet.

Når omkring 150 unge er sammen, er det vigtigt at opstille nogle regler. Det er ikke regler for reglernes skyld – men det er regler, som sikrer, at alle kan føle sig trygge og få det ud af opholdet, som de forventer. Reglerne er klare og kan ikke diskuteres. Eleverne skal derfor være enige i reglerne, inden de bestemmer sig for at komme her:

- Brug eller besiddelse af øl, spiritus, hash eller andre euforiserende stoffer er ikke tilladt.
- Tyveri (uanset form) accepteres ikke.
- Mobning, voldelig eller truende adfærd tolereres ikke.
- Rygning er ikke tilladt

Samarbejde bygger ikke bare på regler. Det følgende kalder vi derfor ikke for regler, men for en samarbejdsaftale, som vi forventer at eleverne overholder.

Aftalen går ud på, at eleven:

- møder til tiden
- deltager aktivt og konstruktivt i skolens undervisnings- og samværsaktiviteter
- hjælper til med praktiske gøremål – rengøring, madlavning mv.
- laver lektier
- er en omgængelig og god kammerat
- viser respekt for alle skolens elever og medarbejdere
- passer godt på de fysiske rammer

Overtrædelse af skolens regler eller gentagne brud af samarbejdsaftalen kan medføre bortvisning.

Skolens pædagogiske linje

Et år på Scienceefterskolen Nordborg Slot skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig nogle spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem dagligdag, fritid og undervisning skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det personlige ansvar for fællesskabet skal være med til at give eleven oplevelsen af at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter.

Eleverne skal indgå i formelle og uformelle sammenhænge med kammerater og personale på en måde, som øger deres sociale, kommunikative og følelsesmæssige kompetencer. Med udgangspunkt i et elevgrundlag, som kommer fra hele Danmark, Tyskland, Færøerne, Grønland, og andre lande i verden, vil den enkelte elev uundgåelig få flyttet sit verdensbillede og blive en del af et socialt netværk, på en måde som de ikke ville kunne opnå derhjemme.

Skolens bygninger danner rammer om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, men samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, og noget som de er stolte af at vise frem for skolens mange gæster. Eleverne deltager derfor i den almindelige rengøring og oprydning af egne og fællesarealer, hvilket også ses som en vigtig del af elevernes individuelle udskolingsprojekt.

Skolen har mulighed for, at eleverne kan bo på forskellige typer af værelser. Der er mulighed for at eleverne kan bytte værelser en til to gange i løbet af året. Vi opfatter den proces, hvor eleverne skal omstille og tilpasse sig til en ny værelseskammerat, som en proces, der modner den enkelte.

Efterskoleformen giver os optimale muligheder for at ændre på dagligdagen, så skellet mellem fritid og undervisning flyder sammen. Dagligdagen er derfor bygget op efter et skema, som ofte bliver brudt op i løbet af skoleåret. I mindre sammenhænge kommer det til udtryk i fællestimer, foredrag, og ekskursioner. I større sammenhænge kommer det til udtryk i forbindelse med udlandsrejserne, projektugerne og weekendaktiviteter. Vi ser det som en vigtig kompetence, at eleverne trænes i at kunne omstille sig fra en daglig rytme, men også at kunne genetablere en daglig rytme. Pludselig opståede begivenheder af betydning for samfundet vil også give anledning til en spontan ændring af de planlagte aktiviteter.

Efterskolelivet kan virke som en isolation fra resten af verden, men sammen med den daglige tv-avis, er den slags afbrydelser med til at åbne elevernes øjne for en verden uden for skolen. Vi arbejder bevidst med at øge elevernes forståelse for det omkringliggende samfund.

Elevernes læring er skolens kerneydelse, forstået ud fra et undervisningsbegreb som retter sig mod begge skoleformens dimensioner: Undervisning og samvær. Den intense kombination af samvær og undervisning, giver lærerne gode muligheder for at forstå den enkelte elevs behov og forudsætninger, hvilket er kernen i at arbejde med en undervisning målrettet den enkelte. Vi vil i den forbindelse gerne fremhæve disse punkter som centrale:

- At læreren fremstår og accepteres som en autoritet. Elev-lærerforhold er asymmetrisk. Dette grundforhold berettiger derfor ikke til stive rollesæt eller udflydende roller.
- At lærere- og elevkulturerne bringes i samtale. Vi lytter til eleverne og tvinger dem til argumentation og at se tingene fra andre vinkler. Undervisningen tager højde for forskellige indlæringsveje.
- At undervisningen kommer i dialog med både elevernes intellekt og følelser. Kombinerer forstand (analyse og forståelse) med følelse (oplevelse og sansning). En del elever står af, når undervisningen bliver abstrakt og begrebslig. Vi forsøger derfor at kombinere den saglige og begrebslige fagkode med en mere konkret og personlig kode.
- At eleverne forpligtes på et indlæringsansvar. I stedet for at bruge mange kræfter på at motivere eleverne, skal læreren engagere eleverne for at de kan lære de kulturelle færdigheder, som er relevante i dagens samfund. Vi forsøger, dermed at undgå at tage arbejdet fra eleverne ud fra den klassiske tankegang om at "den der arbejder lærer".

Forudsætningen for at fremme elevernes læring er lærernes læring. Det er derfor vores ambition, at alle skolens medarbejdere hvert år deltager i aktiviteter uden for skolen i form af kurser, skolesamarbejde o.l. Personalet er nøglen til skolens videre udvikling, men en udvikling som skal ske i respekt og samarbejde med bestyrelsen, skolekredsen, elever og forældre.

Vi har af hensyn til akademiforløbenes ønske om en hel rådighedsdag valgt at placere undervisningen i prøvefagene mandag, tirsdag, torsdag og fredag. Vidensakademiet er tæt knyttet til skolens profil og er et tilbud om ekstra faglige udfordringer indenfor naturvidenskab, idræt og kreativitet. Fælles for vores fag er, at vi i høj grad vægter at integrere IT, særligt også i relation til afgangsprøverne.

Lektielæsning er en væsentlig del af det at forberede sig til videre uddannelse, så det tilstræbes at eleverne ofte får relevante lektier for i prøvefagene. I forbindelse med fordybelsestimen tilstræbes det, at alle elever skal have mindst et besøg af en lærer, som tilbyder sin hjælp til lektielæsningen. Eleverne opfordres desuden til selv på forhånd at have aftalt lektiehjælp med bestemte lærere i forbindelse med lærerens tilsyn. Lektietimen giver også mulighed for gruppearbejde om fælles opgaver i lektiecaféen.

Inklusion

Scienceefterskolen Nordborg Slot er en gymnasieforberedende efterskole – men efter aftale kan vi også tilbyde inklusionsforløb med faglig og social støtte.

Formål med inklusionen:

- Forbedre elevens standpunkt i fag med støtteundervisning
- Sikre, at eleven på tilfredsstillende vis kan deltage i klassens undervisning og ved skoleårets afslutning, kan gå op til prøver
- Sikre, at eleven kan indgå i det sociale fællesskab på lige fod med kammerater

Inklusionstilbuddet på Scienceefterskolen Nordborg Slot aftales individuelt med eleven, elevens forældre og evt. tidligere skole og/eller PPR. Det primære inklusionstilbud udarbejdes på baggrund af ovennævnte aftaler,

men består typisk af:

- Særligt tilrettelagt undervisning fx nogle gange om ugen á 1 times varighed
- Støtte i forbindelse med lektiehjælp
- Støttelærerordning i udvalgte boglige timer
- Ekstra individuelle samtaler (klasselærere, faglærere, coach)

Vi evaluerer med eleven og forældre i forbindelse med trivselssamtalerne i september og marts måned, hvorvidt inklusionstilbuddet skal justeres i forhold til optagne elever.

Den individuelle handleplan udarbejdes umiddelbart før skolestarten og på baggrund af efterfølgende samtaler/vurderinger, forældreoplysninger og tidligere skolers udtalelser.

Didaktik og undervisningsmetoder fastsættes ud fra en vurdering af faglæreren og den enkelte elev.

Undervisning

For alle de boglige fag gælder det at folkeskolens formål i de enkelte fag også gælder for fagene på Scienceefterskolen Nordborg Slot. Fagene følger således "Fælles Mål 2" og "Vejledende forslag til læseplan." Lærerne udarbejder sammen med eleverne en årsplan i henhold til ovenstående. Undervisningen i 9.klasse er rettet mod folkeskolens afgangsprøve (FP9) og undervisningen i 10. klasse er rettet imod folkeskolens 10. klasses prøve (FP10).

Dansk

Formål for faget dansk

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglyde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Matematik

Formål for faget matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Engelsk

Formål for faget engelsk

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Tysk

Formål for faget tysk

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Samfundsfag

Formål for faget samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Biologi

Formål for faget biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Geografi

Formål for faget geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Fysik/kemi

Formål for faget fysik/kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Historie

Formål for faget historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kristendomskundskab

Vi tilbyder i skoleåret 2024/25 ikke selvstændig undervisning i kristendomskundskab og afholder dermed heller ikke prøve i faget. Eleverne vil dog i andre sammenhænge løbende stifte bekendtskab med både kristendommen og andre religioner.

Fransk

Formål for faget fransk

Eleverne skal i faget fransk udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om fransk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Idræt

Formål med faget

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Lærernes individuelle årsplaner for de enkelte fag vedlægges indholdsplanen som bilag.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

Vejledning - Et valg for livet

I løbet af efteråret og vinteren vil eleven løbende få uddannelses- og erhvervsorientering. Orienteringen foregår både på hold og ved enkeltsamtaler med en af skolevejlederne, inden de skal vælge en videregående ungdomsuddannelse. Skolevejlederne står til rådighed for forældre og elever ifm. koordinerede tilmelding til ungdomsuddannelserne, så eleven er sikker på at han/hun har en uddannelsesplads på den anden side af sommerferien.

Brobygning i 10. klasse

Eleverne i 10. klasse skal i løbet af den første halvdel af skoleåret i 21 timers obligatorisk brobygning på ungdomsuddannelserne i Sønderborg, samt på erhvervsvirksomhederne Danfoss og Linak.

Erhvervspraktik

Skolen tilbyder i udgangspunktet ikke erhvervspraktik. Skolevejlederne står i øvrigt til rådighed for elever og forældre og kan træffes efter aftale.

Fællesaktiviteter

Fællesaften – ”den gode oplevelse”

Formål

Formålet med disse arrangementer er, at eleverne, får oplevelser som rækker udover den normale undervisningsform. Vi tilstræber at præsentere eleverne for nye og måske anderledes perspektiver af livet og at give dem fælles referencer – fælles oplevelser, som tager udgangspunkt i relevante samfundskulturelle emner af almindelig karakter.

Mål

At eleverne opnår sociale kompetencer og lærer at se verden i en større sammenhæng. I de tilfælde hvor det er eleverne som står for arrangementet, lægges der desuden vægt på ansvarlighed og samarbejde.

Indhold

Aktiviteter arrangeret af kontaktgrupperne, lærerne eller ledelsen.

Eksempler på aktiviteter kunne f.eks. være besøg af foredragsholdere, bands, teatergrupper mv.

Fællesarrangementerne indgår i skolens undervisning og eleverne følger disse som en obligatorisk aktivitet.

Enkelte arrangementer tilrettelægges i samarbejde med lokalområdet og skolens samarbejdspartnere - herunder Nordals Musikfestival.

Programmer for fællesaftenerne vedlægges indholdsplanen som bilag.

Fællessamling og nyheder

Hver dag efter morgenmaden samles eleverne for at se "Nyhederne". I fællesskab perspektiveres og belyses nyhedsemnerne. Desuden gives et historisk og samfundsmæssigt perspektiv for at sikre, at nyhederne kan placeres i korrekt i forhold til den daglige nyhedsstrøm. I forbindelse med fællessamlingerne er der mulighed for fortælling, hvor en pædagogisk medarbejder beretter om et valgt emne, der kan relateres til skolens profil eller elevernes dannelsesproces som samfundsborgere.

Form ^å

Formålet er at eleverne oplyses i forhold til de værdier og det menneskesyn som står i skolens værdigrundlag, samt at integrere fortælleformen i hverdagen samt at eleverne præsenteres for subjektive oplæg af forskellige faglig karakter fra det pædagogiske personale.

Mål

I sagens natur møder vores elever op med vidt forskellige menneskelige og værdimæssige forudsætninger, og vores mål er en fælles forståelse af skolens værdigrundlag og menneskesyn i en sådan grad, at eleverne ændrer adfærd i forhold til fællesskab (kammerater, lærere, aftaler, regler, m.m.) i forhold til samfundsnormer og værdier (den demokratiske proces), samt nok så vigtigt, i forhold til deres egne livsbetingelser.

Indhold

Indholdet af fortællingen udgør historier fra det virkelige og uvirkelige liv, musik og sang, samfundsmæssig oplysning, samt fortællinger der kan lede tilbage til vores fælles udgangspunkt.

Fællessang og musik

Fællessang og musik forener og samler fællesskabet på tværs af forskelligheder, og er et vigtigt element i efterskolens hverdag.

Form ^å

Formålet er ligeledes at give eleverne kendskab til den danske sangskat samt historier og anekdoter knyttet til sange, viser, komponister og forfattere – set i lyset af deres samtid.

Terminsprøver

Skolen afholder årligt 2 terminsprøver i både 9. og 10. klasse. Disse er fordelt med en uge i efteråret og en uge i foråret. De specifikke uger fremgår af efterskolens kalender.

Form ^å

Formålet med terminsprøverne er tredelt:

- Disse skal forberede eleverne på de afsluttende prøver.
- Disse skal samtidigt vænne eleverne til at arbejde under en given tidsramme, koncentrere sig og fordybe sig i et fagligt område.
- Disse skal tælle med som del af de obligatoriske afleveringer, som tæller med i årskaracteren.

Dette skal sikre, at eleverne er klædt på til de krav der ligeledes stilles på ungdomsuddannelser.

Planerne for terminsprøverne vedlægges indholdsplanen som bilag.

Skriftlige og mundtlige prøver

Skolen afholder mundtlige og skriftlige prøver i maj-juni måned.

Når prøverne starter i maj, har eleverne desuden prøveforberedende undervisning og andre aktiviteter.

Formål

Formålet med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver er at læse i fagenes overordnede mål.

Planerne for de skriftlige og mundtlige prøver vedlægges indholdsplanen som bilag.

Prøvefagene i 9. klasse

Folkeskolens obligatoriske afgangsprøver består af fem bundne prøver og to prøver til udtræk. Det fremgår af folkeskolelovens § 14, stk. 2.

Bundne prøver:

- Dansk - to prøver
- Matematik - én prøve
- Engelsk - én prøve
- Fysik/kemi, geografi, biologi - én fælles prøve.

Prøver til udtræk

Der trækkes en prøve inden for hver af fagblokkene:

- Naturfag (Fysik/kemi, biologi og geografi, idræt og mundtlig matematik)
- Humanistiske fag (engelsk, kristendomskundskab, historie, samfundsfag og tilbudsfagene tysk og fransk).

Folkeskolens 10.klasse-prøver

Prøverne i 10. klasse er frivillige. Eleverne kan vælge at indstille sig til at aflægge 10. klasseprøver i et eller flere af fagene:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Fysik/kemi
- Tysk

Elever i 10. klasse kan også indstille sig til at aflægge folkeskolens bundne afgangsprøver (det vil sige dansk, matematik og engelsk). Det fremgår af folkeskolelovens § 19 f, stk. 1.

Endelig kan eleverne vælge at kombinere prøverne, således at den enkelte elev vælger at aflægge 10. klasse prøver i et eller flere fag og vælger en eller flere af 9. klasses bundne afgangsprøver i andre fag.

TemaX i 10. klasse

Som et udvidet undervisningstilbud i forhold til de obligatoriske fag på NSE: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 10. klasse, undervises eleverne desuden i enten idræt eller jagttegn efter eget valg. Herudover er der obligatorisk undervisning i studieteknik og teambuilding i faget TemaX.

Lærernes individuelle årsplaner i interessefagene vedlægges indholdsplanen som bilag.

Lektiehjælp og fordybelse

I løbet af den daglige fordybelsestime etableres der hver mandag til torsdag en lektiecafé, som eleverne kan benytte så meget de måtte ønske. Eleverne kan tilmelde sig caféen afhængig af hvilke lærere og hvilke fag, der er repræsenteret den pågældende dag.

Formål

Formålet er at skabe en ramme for at elever som måtte have behov for dette kan få større faglig udfordring eller sparring fra det pædagogiske personale.

Elever, som har problemer med at få lavet deres lektier, kan blive pålagt at opholde sig i caféen i en periode.

Procedure for stille- og lektietime vedlægges indholdsplanen som bilag.

Vidensakademiet

Vidensakademiet er grundstenen i Scienceefterskolen Nordborg Slot undervisningstilbud. Her tilbydes mulighed for såvel fælles som individuel fordybelse i særligt udvalgte vidensforløb.

Det er muligt for eleverne at kombinere flere forskellige akademiforløb i årets løb. Det sker i 6 perioder á hver 5 hele undervisningsdage. Eleverne kan vælge imellem forløb fra følgende indholdsområder: Naturvidenskab, ekstrem sport, fitness, kunst og eSport – alle med et videnskabeligt udgangspunkt.

I skoleåret 2024/25 udbyder desuden sommerakademiforløb over 2 ekstra og mindre perioder á 2,5 timer. Disse placeres hhv. i starten og slutningen af skoleåret.

Årsplanerne for de enkelte "Akademiforløb" vedlægges indholdsplanen som bilag.

Evaluering

Scienceefterskolen Nordborg Slot afholder løbende evaluering af skolens aktiviteter, elevernes målsætninger, samarbejde etc. Formålet med dette er at sikre at vi hele tiden udvikler skolen og modtager konstruktiv feedback.

Nogle af vores evalueringsaktiviteter er beskrevet nedenfor.

Trivselssamtaler

Scienceefterskolen Nordborg Slot afholder trivselssamtaler, som afholdes et par måneder efter skolestart og igen senere på skoleåret. Evalueringen handler primært om hvordan eleven rent socialt har fundet sig til rette og trives på efterskolen.

Formålet med denne samtale er, at sikre at kommunikation mellem skolen, eleven og forældrene er god, med henblik på at håndtere problemstillinger såsom hjemve, mistrivsel, private problemer etc.

Inden skolestarten udfylder alle elever et målsætningsskema med både faglige og sociale mål. Dette skema vil danne baggrund for løbende evaluering hen over skoleåret, ligesom det vil kunne være relevant at både tilpasse og sætte nye mål i løbet af efterskoleåret.

Programmet for trivselssamtalerne vedlægges indholdsplanen som bilag.

Løbende evalueringer på lærermøder

Scienceefterskolen Nordborg Slot afholder

ugentlige lærermøder. Formålet med disse

møder er:

- At sikre planlægning, rollefordeling etc. af kommende aktiviteter/arrangementer
- At sikre evaluering af aktiviteter/arrangementer siden sidst

På møderne deltager det pædagogiske personale og lejlighedsvis det teknisk-administrative personale.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Klassen og forældresamarbejde

Formål

Formålet med klassen er at skabe trygge rammer i en mindre gruppe, hvor den enkelte bliver i stand til at udvikle sociale kompetencer i samspil med gruppen og kontaktgruppelærerne. Desuden er formålet at lære eleven at fungere i en mindre gruppe, samt at udføre kostskoleformens relevante arbejdsopgaver.

Mål

Klassen skal være et sted, hvor "udfordringer" forsøges løst med klasselærerne eller i gruppen. Klasselærerne arbejder i et tillidsfuldt og loyalt samarbejde med eleven i samspil med hjemmet.

Indhold

Klassen er elevens "base" på skolen. Gruppen består af en klasse og to lærere. Gruppen har et fælles ansvar for løsning af forskellige praktiske opgaver, herunder køkkentjanser og klassearrangementer. Klasselærerne er "tæt på" og følger elevernes færden på efterskolen i både undervisning og fritid.

Det er klasselærerne, der har den primære kontakt til hjemmet. Ligeledes har klasselærerne kontakten til eventuelle kommunale/socialt myndigheder.

Der vil f.eks. blive taget kontakt til hjemmet hvis:

- eleven ikke er på skolen, og der ikke foreligger aftale herom.
- eleven har et bekymrende fravær eller antal sygedage.
- eleven udebliver fra undervisningen gentagne gange uden aftale eller gyldig grund.
- eleven har en bekymrende adfærd og/eller ikke trives på skolen.

Klasselærerne er særlig opmærksom på, om eleven trives og har det godt. Klasselærerne vil aktivt og vedholdende i samarbejde med eleven og forældrene forfølge løsninger og resultater, hvis eleven har problemer eller er part i konflikter.

Klasselærerne deltager i forældresamtalerne – "trivselssamtalerne" (tidspunkter kan ses i årsplan). Her har forældrene mulighed for at få en snak om, hvordan eleven trives på skolen, både socialt og fagligt. Såfremt lærerne skønner det er nødvendigt, vil forældrene blive indkaldt til samtalerne.

Klasselærerne informeres af kolleger, hvis der er faglige eller disciplinære problemer. Klasselærerne og teamkolleger finder i fællesskab ud af, hvad der skal gøres og om hjemmet skal inddrages.

Oversigten over kontaktgrupperne vedlægges indholdsplanen som bilag

Weekender og blivweekender

På Scienceefterskolen Nordborg Slot ser vi gerne, at eleverne bliver på skolen i weekenderne, da dette ligeledes er en vigtig del af det samlede efterskoleophold. Der lægges et program, som også tager hensyn til, at eleverne i løbet af weekenden skal have mulighed for at restituere efter ugens strabadser, så de er klar til den kommende uge.

Weekend er fritid - men det skal være fritid med indhold. Derfor lægges der altid et program for weekenden. Programmet rummer forskellige aktiviteter, der bryder hverdagens rytme og kan ryste weekendholdet sammen. De elever, der vælger at tilbringe weekender på skolen, er forpligtede til at deltage i det program, som tilrettelægges af eleverne og weekendlærerne i samarbejde. De elever som vælger at blive i weekenden, skal meddele dette senest mandagen inden weekenden. Her vil eleverne via et spørgeskema på Viggonet kunne tilmelde sig weekenden, samt bestille eventuel weekendtransport.

På Scienceefterskolen Nordborg Slot har eleverne ikke nogen obligatoriske blivweekender, Dog skal eleverne også være på skolen ifm. Efterskolernes Dag - den sidste søndag i september, ligesom der ifm. rejserne også kan forekomme weekender, hvor eleverne ikke har mulighed for at tage hjem på weekend – af hensyn til afrejsetidspunktet. Yderligere info herom vil fremgå af kalenderen, som er vedlagt som bilag.

Programmer og aktiviteter for de enkelte dage og weekender vedlægges indholdsplanen som bilag.

Introugen

Formål

Formålet med introugen er at introducere de nye elever til livet på efterskolen og skabe kontakt til deres nye kammerater og lærere, samt at lære de fysiske rammer at kende. Eleverne skal også opnå et større kendskab til lokalområdet. I forbindelse med introugen skal eleverne starte på den almindelige undervisning og lektietid, så de også møder nogle af deres faglærere og kommer i gang med den almindelige skolegang.

Mål

At eleverne hurtigere finder sig til rette i efterskolemiljøet og de nye omgivelser. At eleverne får lært hinanden og personalet at kende.

Indhold

Forskellige aktiviteter der tager udgangspunkt i fællesskabet både i spisegrupperne, klasserne og i det samlede elevhold, samt de ansatte på skolen. Eksempler på sådanne aktiviteter kan være forskellige former for leg og dans, musik og sang, bål og hygge, gå- og cykelture.

Programmet for introugen vedlægges som bilag.

Rejser og ekskursioner

Formål

Formålet med rejser og ekskursion er at give eleverne et udvidet fagligt indhold med et anderledes udtryk end i de vante rammer på efterskolen. På baggrund af de fag som eleverne har på skolen, vil der være indhold på rejserne som relaterer sig til disse fagområder. Rejserne har desuden til formål at lære eleverne om at rejse i større grupper, samt at styrke det sociale sammenhold.

Indhold og temaer

Introturen – Tema: Unesco, verdensarv. Destination: Fjerritslev, Nordjylland

1. Rejse – Tema: Fællesskab – vintersport. Destination: Idre Fjäll, Sverige

2. Rejse – Tema: Videnskab og fordybelse. Destinationer: CERN og Area47

På 3. rejse vælger eleverne efter interesse, hvilke rejser de ønsker at deltage i. Alle rejser har et fagligt indholdsområde som eleverne kender fra vores akademiforløb, som ligger i relation til hhv. naturvidenskab, kunst/arkitektur og fysisk aktivitet.

Programmer og aktiviteter for rejserne vedlægges indholdsplanen som bilag.

Projektuge i medborgerskab

Formålet

Formålet med projektuge i medborgerskab er, at eleven lærer om det politiske system og selv bliver en del af dette gennem forskellige roller de skal udfylde. Eleven skal således i denne proces forholde sig kritisk til aktuelle problemstillinger i samfundet og ligeledes forsøge at arbejde aktivt hen imod et valg.

Mål

Eleven skal således opnå indsigt i det politiske system og liv, herunder:

- Udarbejde valgprogram og kampagner for et parti
- Afholde valgkamp for et parti
- Debattere aktuelle problemstillinger i samfundet
- Lære principperne i politisk kommunikation og "spin"

Programmet for projektugen i medborgerskab vedlægges indholdsplanen som bilag.

Projektuge i Innovation eller Unge Forskere

Formålet

Formålet med projektugen i innovation/Unge Forskere er, at eleven lærer om innovationsprocessen. Eleven arbejder således kreativt inden for projektarbejdsformen og kan arbejde tværfagligt. Eleven skal arbejde i grupper eller selvstændigt med et givent emne og ved løsningen af opgaven anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer.

Mål

Eleven skal kunne forstå innovationsprocessen og herigennem arbejde med en ide som kan realiseres inden for rammen.

- Eleverne finder ved hjælp af forskellige innovationsværktøjer et produkt inden for en af de definerede kategorier.
- Eleverne skal undersøge markedet som deres produkt skal sælges på for derved at kunne lave en markedsstrategi og kommunikationsstrategi.
- Eleverne skal fremstille et fysisk produkt (en prototype) eller på anden måde visualisere deres ide.
- Eleverne skal deltage i en intern messe med deres produkt og vil indgå i en bedømmelse. De skal lave en præsentation af deres produkt og herefter kan udvalgte produkter blive indstillet til at indgå i videre landsdækkende konkurrencer – f.eks. Next Level eller Unge Forskere.
- Eleverne skal planlægge og organisere projektugen i deres grupper og sikre at de holder tidsplanen.

Programmet for projektugen i innovation/Unge Forskere vedlægges indholdsplanen som bilag.

Obligatorisk selvvalgt opgave (10. Klasse)

Formålet

Formålet med den obligatoriske selvvalgte opgave er, at eleven fordyber sig i et emne som er relateret til dennes uddannelsesplan. Eleven skal arbejde med projektarbejdsformen og kan arbejde tværfagligt.

Eleven skal arbejde selvstændigt med et givent emne og ved løsningen af opgaven anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Den selvvalgte opgave skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

Mål

Eleven skal kunne indkredse, formulere og løse en problemstilling. Målet med projektopgaven er at eleven kan:

- Indkredse problemstillingen i relation til uddannelsesplanen.
- Afgrænse projektopgavens indhold i forhold til problemstillingen.
- Vælge og bruge forskellige arbejds- og undersøgelsesformer.
- Vurdere og bruge forskellige kilder og materialer.
- Fremstille et produkt.
- Tilrettelægge og gennemføre en fremlæggelse.

Indhold

I løbet af året afvikler 10. klasserne laver den obligatoriske selvvalgte opgave. Eleverne får via opgaveløsningen mulighed for at vise en bred vifte af de færdigheder, de har tilegnet sig gennem deres skoleforløb.

Eleverne i 10. klasse laver den "Obligatoriske selvvalgte opgave" med udgangspunkt i elevens uddannelsesplan. Opgaven er individuel, men eleverne kan vælge at arbejde sammen med andre hvis det er relevant. Opgaven følger retningslinjerne som beskrevet i bekendtgørelsen. Der tilknyttes en vejleder til hver elev.

Eleverne mødes under projektarbejdet med vejleder og gruppe til konferencetimer. Vejlederen giver råd og vejledning, men overlader i så høj grad, det er fagligt forsvarligt og muligt, arbejdet og beslutningerne til eleven. Eleverne får en udtalelse for deres opgave, hvor den enkeltes indsats i såvel arbejdet som under fremlæggelsen vurderes.

Hvis eleven ønsker det, gives der en individuel samlet karakter for opgaven.

Programmet for OSO indsamles og vedlægges indholdsplanen som bilag.

Afslutningsugen

Formål

At eleverne får taget ordentligt afsked med efterskolemiljøet og får klargjort de fysiske rammer så de med god samvittighed kan overleveres til det kommende elevhold.

Indhold

Forskellige aktiviteter der tager udgangspunkt i fællesskabet både i kontaktgrupperne, klasserne og i det samlede elevhold, samt de ansatte på skolen.

Eksempler på sådanne aktiviteter kan f.eks. være endags ekskursioner, musik, bål og sang, gå- og cykelture, fremstilling af mindebøger, caféaften.

Programmet for afslutningsugen vedlægges indholdsplanen som bilag.

Arrangementer for elever i hverdage og weekend

Formål

Formålet er at give eleverne mulighed for at deltage i en vifte af forskelligartede arrangementer i hverdage og weekenden. Nogle af disse er obligatoriske og nogle er tilbud.

Indhold

Der vil gennem hele skoleugen løbende blive udbudt forskellige fritids- og aktivitetstilbud, hvor en ekstra lærer underviser i forskellige fag/emner i kortere perioder. Deltagelse heri er ikke obligatorisk.

I weekender er det obligatorisk for eleverne at deltage i arrangementer og der ligger et program for hvert arrangement som bilag til dette dokument.

Rengøring

Formål

At eleverne tilegner sig en forståelse for at rengøring har 4 formål:

- Rengøringshygiejnisk formål
- Rengøringslære
- Vedligeholdelsesmæssigt formål herunder også miljøhensyn
- Ansvarsmæssigt formål

Mål

Altid at have en ren og tilgængelig skole hvor alle føler sig godt tilpas, herunder beboere, gæster og personale.

Desuden at eleverne:

- Selvstændigt kan forestå rengøring.
- Erhverver sig et overblik over de forskellige opgaver.
- Kender den mest hensigtsmæssige rækkefølge at løse opgaverne i.
- Ved hvilke rengøringsredskaber og rengøringsmidler der skal bruges og hvordan.
- Ved hvordan de skal tage hensyn til miljøet.
- Selv kan se hvornår de er færdige

Indhold

Eleverne står for den daglige rengøring af skolen under ledelse af den rengøringsansvarlige. Rengøringsopgaverne medgår ikke i den daglige undervisning.

Eleverne skal selv holde orden på deres værelse, hvilket primært foregår på hverdage ifm. morgenklargøring inden eleverne går til morgenmaden. Torsdag er der obligatorisk rengøring af værelser og fællesområder, hvor efterskolens personale guider og vejleder eleverne. Før ferier og hjemrejse gøres der altid hovedrent på skolen.

Rengøringsproceduren for værelser og fællesarealer er beskrevet i en manual, der er ophængt på alle værelser og fællesområder. Ud fra denne kontrolleres rengøringen efterfølgende af rengøringslærerne.

Skolens vedligeholdelse forestås af skolens tekniske afdeling. Elever kan lejlighedsvist kunne deltage i arbejdet. Opgaverne består i praktisk arbejde i det grønne område og i forbindelse med vedligeholdelse af bygninger og fællesarealer. Praktisk arbejde indgår ikke i skolens undervisningsnorm.

Fælles gøremål

Formål

At give eleven indsigt i, hvilket arbejde der lægges i at holde skolen pæn og dermed give eleverne mere respekt for de historiske rammer på slottet.

Mål

At eleven opnår medansvar for at passe på skolens historiske rammer.

At eleverne opnår praktiske færdigheder i relation til at pleje skolens rammer.

Indhold

Eleverne deltager fælles gøremål, hvor skolens personale i fællesskab med eleverne bruger tid på at pleje nogle områder af skolens rammer. Denne aktivitet indgår som del af undervisningen og skolens personale deltager.

Lærernes tjenesteplan

Scienceefterskolen Nordborg Slot følger de fastlagte rammeaftaler for lærernes tjenestetidsplan/vagtplan. Bilag til undervisningsplan udarbejdes af efterskolens ledelse og udleveres til lærerne senest 4 uger før kurssets start.

Vagtplanen og lærerskema vedlægges indholdsplanen som bilag.

Vejledende program for kostskolearbejdet

Scienceefterskolen Nordborg Slot følger de fastlagte rammeaftaler for lærernes tjenestetidsplan.

Kalenderen over skoleåret vedlægges indholdsplanen som bilag.

Dagsrytme og tilsynsopgaver på Scienceefterskolen Nordborg Slot

Oversigt for dagsrytme på NSE vedlægges indholdsplanen som bilag.